



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



-PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-

CEIP SAN JOSE DE CALASANZ
(LA BAÑEZA)



ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA AMBIENTAL.....	2
2.	OBJETIVOS.....	3
3.	ÁREAS DE TRABAJO.....	4
4.	INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	4
5.	METODOLOGÍA.....	5
6.	ACTIVIDADES Y/O TALLERES.....	6
7.	MEMORIA.....	14



1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA AMBIENTAL

Si nos paramos a pensar un segundo que significan la palabra “SOSTENIBLE” y la palabra “EDUCACIÓN” por separado, podemos enfocarnos en una nueva línea de trabajo juntando ambos significados “**EDUCANDO PARA LA SOSTENIBILIDAD**”.

El **objetivo principal** en el que nos hemos centrado para poner en marcha nuestro programa ambiental es: “**Impulsar la presencia del medio ambiente en nuestro colegio, a través de una educación transversal que involucre a toda la Comunidad Educativa de forma cooperativa**”.

Por este motivo, se cree de especial relevancia la formación de nuestro profesorado, el aprendizaje vivencial de nuestro alumnado y el uso de recursos que ambiente y favorezcan la puesta en marcha de un proyecto como este.

Actualmente, nos encontramos en una situación de **emergencia climática** que requiere movilización y cambios en nuestra vida diaria. Así, siendo coherentes y respetando nuestros principios queremos educar a nuestro alumnado desde la experiencia y los valores humanos que deben adquirir para ser ciudadanos responsables.

Todos los problemas que nos rodean como la contaminación, la escasez de agua, la desigualdad para acceder a los recursos... Son dificultades que nos implican a todos y que nos dirigen a la búsqueda de **soluciones conjuntas**, entendiendo el colegio como un lugar de encuentro cercano para todos.

No podemos olvidar, que son muchos los medios de comunicación que publican “*que en las escuelas se debe trabajar la Educación Medio Ambiental*”. Ya en 1972, para promover el desarrollo de la labor educativa, la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas recomendó a la ONU y, en particular, a la UNESCO, establecer un **Programa** Internacional de Educación Ambiental (PEIA) con un enfoque y un carácter interdisciplinario que abarque todos los niveles de **enseñanza** y que se dirija a toda la sociedad.

Por ello, desde nuestro Centro se ha analizado y reflexionado sobre estos datos que chocan con la definición que se plantea al inicio. Gracias a esta reflexión y a la poca coherencia que existe entre lo que ocurre en el mundo real y las acciones que ponemos en práctica, nos surgen las siguientes preguntas: **¿Qué podemos cambiar? ¿Qué dirección debemos tomar?**

Pues bien, lo tenemos claro: *Fomentar actitudes positivas en nuestro alumnado y sus familias, que favorezcan el desarrollo e implementación de actividades relacionadas con la adquisición de hábitos de respeto, de acción y cuidado por el MEDIO AMBIENTE.* De todos estos pensamientos y momentos de preocupación nace nuestro programa ambiental: “**EDUCANDO PARA LA SOSTENIBILIDAD**”.

Tanto el claustro como el consejo escolar han aprobado el programa ambiental y de gestión ambiental. Ambos documentos están incluidos en la Programación General Anual y en su Proyecto Educativo. Además, todas y cada uno de los talleres y actividades desarrollados durante los dos últimos cursos se recogen en las correspondientes Programaciones Generales de Aula, mientras que las del presente curso se pueden consultar en la memoria descriptiva de ambos programas.

Y, por último, tomando como referencia al escritor, Eduardo Galeano, siguiendo su máxima: **“MUCHA GENTE PEQUEÑA EN LUGARES PEQUEÑOS, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO”**, se presenta nuestro programa.

2. OBJETIVOS

Nuestro centro se dirige a responder a todas las necesidades educativas que presenta nuestra Comunidad Educativa, especialmente nuestro alumnado. Por este motivo, se tiene en cuenta el valor que tiene preservar el medio ambiente y fomentar actitudes de respeto hacia él.

A continuación, se redactan los **objetivos específicos**, siendo estos los siguientes:

- ✓ Ofrecer estrategias para el desarrollo de las Competencias Clave.
- ✓ Promover la cultura de las **3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar** a lo largo de la etapa de Educación Infantil y Primaria.
- ✓ Favorecer la coordinación docente en el desarrollo de actividades relacionadas con la adquisición de hábitos de respeto y cuidado por el Medio Ambiente.
- ✓ Formar a toda la Comunidad Educativa en aspectos relacionados con la sostenibilidad y el Medio Ambiente.
- ✓ Favorecer el vínculo con toda la Comunidad Educativa.
- ✓ Facilitar el intercambio de información con las familias fomentando su colaboración.
- ✓ Contribuir al desarrollo de competencias que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud con el mal cuidado del Planeta.
- ✓ Promover actitudes que favorezcan en nuestro alumnado su desarrollo personal y social.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de realizar actividades que protejan el Medio Ambiente.
- ✓ Promover la adquisición de hábitos de cuidado y respeto por el Medio Ambiente.
- ✓ Mejorar el entorno del centro mediante estrategias de valoración y actuación.
- ✓ Evitar el sedentarismo con la realización de actividad física al aire libre y relacionarlo con la salud y naturaleza.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre la mala gestión de los recursos.
- ✓ Poner en práctica los nuevos métodos aprendidos sobre hábitos respeto y cuidado.
- ✓ Fomentar la concienciación, el interés y el respeto por el medio ambiente que les rodea.
- ✓ Participar en programas relacionados con el medio ambiente.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre el buen uso de los medios digitales.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre el consumo responsable.
- ✓ Generar y contagiar actitudes de respeto en el centro que fomente el respeto por los demás.
- ✓ Diseñar y compartir un código de buenas prácticas ambientales.
- ✓ Trabajar la educación emocional en todas las áreas y etapas.
- ✓ Favorecer la socialización entre niños y niñas.
- ✓ Fomentar la capacidad de adquirir habilidades para resolver conflictos de forma no violenta.
- ✓ Conseguir un huerto escolar como recurso educativo del centro.
- ✓ Asumir las responsabilidades como equipos docentes para contagiar a nuestro alumnado de forma positiva.



- ✓ Lograr el sello ambiental “**CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE**”.

3. ÁREAS DE TRABAJO

Las **áreas de trabajo** en las que se ha centrado la puesta en marcha del programa son:

- La prevención y adaptación al cambio climático.
- La eficiencia energética y las energías renovables.
- El huerto escolar.
- La prevención, reutilización y reciclaje de los residuos.
- El reciclado del papel, los plásticos, las pilas, los dispositivos digitales y los residuos orgánicos.
- La disminución de las emisiones (calefacción, ruido...).
- El respeto por el medio ambiente.
- El clima y la contaminación.
- El colegio y la casa como entorno inmediato.
- Normas y actitudes positivas hacia el medio.
- Las energías renovables y no renovables.
- La contaminación.
- El consumo responsable.
- La compra de productos locales.
- La educación emocional.

4

4. INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación nos servirá para comprobar si todos los objetivos y actuaciones propuestas han sido alcanzadas o si, por el contrario, es necesario realizar algún cambio.

Los **indicadores de evaluación** que se señalan a continuación corresponden con las acciones que se pueden observar y comprobar, de forma que nos permitan medir el grado de consecución de los objetivos propuestos anteriormente.

- Realizar visitas o salidas a la naturaleza, parques o espacios relacionadas con el medio ambiente para reforzar todos los contenidos tratados en las diferentes áreas.
- Comprobar el depósito diferenciado de los residuos en todos los espacios y zonas del centro valorando y pesando las bolsas de residuos.
- Analizar los errores detectados en el planteamiento y consecución de los objetivos.
- Conocer las posibles necesidades o dificultades encontradas en la gestión de los recursos.
- Analizar la implicación ambiental de toda la Comunidad Educativa.
- Analizar los contadores de luz, calefacción y agua.
- Controlar el uso y el encendido/apagado de los PCs.
- Hacer un uso responsable de los recursos y llevar a cabo prácticas responsables.
- Realizar almuerzos saludables desde Educación Infantil hasta Primaria.
- Utilizar los espacios sostenibles del centro y mejorarlos según las necesidades del centro.
- Conocer cuáles pueden ser los impactos y daños negativos sobre el medio ambiente según lo explicado y detallado en el programa de Gestión Ambiental.
- Revisar la disminución o aumento de deshechos con las cuadrillas limpias.



- Actualizar la información y los espacios respecto al ahorro de agua, el consumo responsable y los puntos de reciclado.
- Hacer un uso responsable de los recursos que tenemos a nuestro alrededor.
- Organizar de carreras solidarias que invitan a la Comunidad Educativa a caminar y disfrutar de la naturaleza al aire libre.
- Ser consciente de la emergencia climática en la puesta en marcha de distintas actividades.
- Tomar conciencia de la necesidad de llevar una vida saludable y sostenible.
- Ver, observar y aprender de forma directa a través del huerto escolar.
- Comprobar el cumplimiento del código de buenas prácticas en el centro.

Se hace imprescindible realizar una evaluación cada cierto período de tiempo, una vez al trimestre, para llevar a cabo una mejora continua y formativa del proceso.

Así, al final de cada de evaluación, el **equipo de trabajo** valorará los resultados obtenidos y reflexionará sobre aquellos aspectos que se necesiten mejorar a través de **cuestionarios**. De esta forma, se podrán proponer mejoras y nuevas líneas de trabajo que sensibilicen a todos los agentes implicados.

5. METODOLOGÍA

Una vez realizado el **análisis inicial** de la situación del centro con respecto a la gestión ambiental para el diseño y planteamiento de dicho programa, se han establecido unos **tiempos de ejecución** para la consecución de los objetivos planteados anteriormente.

Para lograrlos, se ha propuesto una **metodología activa** y **colaborativa** de todo el claustro de profesores.

En definitiva, una metodología **participativa** que se ha implementado a través del **blog del cole** (blogdepuassaniosedecalasanzlabaneza.blogspot.com) con los retos sostenibles planteados a las familias y a los alumnos junto con sus docentes.

Por ejemplo, con el reto de los almuerzos sostenibles, mediante el cual el alumnado debe traer sus meriendas en bolsitas de tela y el agua en cantimplora, de forma que aprendan y sobre todo pongan en práctica la reducción de residuos como el papel albal.

O bien, impulsando que, durante las semanas por el clima, los niños acudan al cole en bici, en vez de en sus coches.

Y muy en especial, con el diseño y puesta en marcha del huerto del cole. Un huerto, muy especial y diferente, “**Un huerto con CLAS-E**” denominado así, ya que ha surgido de las ideas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales que participa en el **Programa de apoyo CLAS** (comunicación, lenguaje, autonomía y socialización). Estos alumnos presentan graves problemas de autonomía y comunicación. Gracias a la creación del huerto, se han podido poner en marcha una serie de actividades prácticas y transversales para trabajar con todo el centro.

También, se pueden destacar las **charlas** como una forma más de aprender y buscar un **aprendizaje significativo**, pues si bien es cierto en el centro defendemos que para fomentar actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad con el Medio Ambiente las actividades deben ser prácticas y motivantes.

Para conseguir cumplir con el tipo de metodología propuesto en el programa ambiental, es necesaria la **colaboración** de todos los miembros del claustro. Así como, la concienciación de nuestro alumnado, mediante la automatización de hábitos y rutinas diarias como la recogida de los desechos, que se generen en los momentos de almuerzo, con actividades como los almuerzos saludables, o bien con acciones como la convivencia entre iguales en los rincones sostenibles del colegio.

6. ACTIVIDADES Y/O TALLERES

Todas las actividades que se plantean más adelante están recogidas en la Programación General de Aula, o bien a nivel de centro o por niveles según el tema que se vaya a trabajar.

Con dicha estructuración se pretende que el alumnado adquiera y desarrolle las competencias clave para lograr una **Educación Integral**.

El diseño y la ejecución del programa ambiental se plantea desde el inicio del curso escolar **2018-2019**, con la suma de nuevas actividades adaptadas a la situación actual en la que nos encontramos. El hecho de dar continuidad a este tipo de programas conlleva la participación del alumnado y sobre todo su motivación por cambiar la forma de mirar el Planeta.

Los recursos y medios de los que se dispone son:

- **Recursos humanos: “EQUIPO SOSTENIBLE”**
 - Claustro de profesores.
 - PAS.
 - Monitores del comedor.
 - Equipo directivo.
- **Recursos materiales**
 - Contenedores de reciclaje (papel, plástico, pilas y tapones).
 - Cartelería (ahorro del agua, patrullas limpias, reciclaje...).
- **Recursos económicos**
 - Todas las actividades o talleres son gratuitos. Excepto las salidas complementarias que son financiadas por las familias de los alumnos.

A continuación, se detallan los tipos de actividades que se plantean en el programa ambiental que se está implementando en el centro, así como su estructuración y destinatarios.

- **TIPOS DE ACTIVIDADES**
 - **SALIDAS A LA NATURALEZA**- TODO EL CENTRO.
 - **VISITAS A MUSEOS**- PRIMARIA.
 - **TRABAJO DE CONTENIDOS MEDIOAMBIENTALES/CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES** (días concretos como el día de la TIERRA, el 22 de abril)- TUTORÍAS.
 - **CHARLAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD**- PRIMARIA.
 - **CARRERA SOLIDARIA**- TODO EL CENTR.O
 - **BLOG DEL COLE**- TODO EL CENTRO.
 - **CUADRILLAS LIMPIAS**- INFANTIL Y 1º-2º DE PRIMARIA.
 - **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**
 - “LOS HUERTOS ESCOLARES”- CFIE DE LEÓN.
 - “ESCUELA DE DOCENTES”- NATURALIZA.
 - PROGRAMA **MOAI**
 - **ALMUERZOS SALUDABLES Y SOSTENIBLES**-TODO EL CENTRO.
 - **FORMACIÓN DE COMPOST**.
 - **CREACIÓN DE CARTELES SOSTENIBLES PARA EL DÍA DE LA PAZ**-PRIMARIA.
 - **EXPOSICIÓN DE INSTRUMENTOS REALIZADOS CON MATERIALES RECICLADOS**- TODO EL CENTRO.
 - **RINCONES DE RECICLADO**- TODO EL CENTRO.



- **PROGRAMA DE RECICLADO DE DISPOSITIVOS DIGITALES** (se incluye en el plan TIC del centro)- TODO EL CENTRO.
- **APRADINAMIENTO DE UN PINGÜINO**- TODO EL CENTRO.
- **DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DE UN HUERTO ESCOLAR**- PROYECTO DE CENTRO.
- **UN PATIO DIFERENTE Y SOSTENIBLE**- TODO EL CENTRO.
- **UN COMEDOR SOSTENIBLE.**
- **LABORATORIO DE CIENCIAS**- EDUCACIÓN INFANTIL.
- **RINCÓN SOSTENIBLE.**
- **DELEGADOS POR UN MUNDO SOSTENIBLE Y UNIDO (Código de buenas prácticas)**- ALUMNADO INFANTIL- PRIMARIA.
- **COMUNIDADES CIRCULARES**- EDUCACIÓN INFANTIL.

7

A continuación, se detallan más explícitamente el diseño y desarrollo de las actividades propuestas en el programa ambiental que se ha descrito hasta ahora.

- ACTIVIDADES DE CONTACTO DIRECTO

- **CAMPAÑA DE LA NIEVE.**
 - Campaña ofrecida por la Diputación de León, en la que participa el alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria.
- **SALIDAS A LA NATURALEZA**
 - Durante el curso, los alumnos salen a la naturaleza para realizar tareas como diarios de campo, observación de animales, etc.
- **AULAS ACTIVAS Y AULAS DE LA NATURALEZA.**
 - **Destinatarios:**
 - Aulas activas- alumnado de 4º y 5º de Educación Primaria.
 - Aulas de la Naturaleza- con el alumnado de 6º de Educación Primaria.
- **MARCHA BLANCA POR LA PAZ.**
 - **Destinatarios:** Todo el centro.
 - **Objetivos:**
 - Sensibilizar al alumnado a participar en actividades solidarias.
 - Realizar ejercicio con un fin solidario.
 - **Desarrollo:**
 - Marcha blanca alrededor del colegio haciendo ver la importancia de luchar juntos por una buena causa, como es la Paz y el desarrollo **sostenible con la reutilización de materiales reciclados para realizar las pancartas.**
- **VII CARRERA SOLIDARIA.**
 - **Destinatarios:** Todo el centro.
 - **Objetivos:**
 - Sensibilizar al alumnado a participar en actividades solidarias.
 - Colaborar con asociaciones como: Cáritas, Alzheimer, entre otras.
 - Realizar ejercicio con un fin solidario al aire libre.
 - Reducir el uso del transporte público.
 - **Desarrollo:** La carrera solidaria, es una actividad principal en el centro que nace desde el área de Educación Física y se lleva



haciendo en el centro desde hace siete años.

Los alumnos van caminando hacia la pista de atletismo sin el **uso de transporte**, inculcando que siempre que se pueda es mejor caminar que no usar un medio de transporte que contamine.

La actividad consiste en que todo el centro participe en una carrera cuyo fin es solidario. Los alumnos colaboran con sus familias recaudando patrocinadores en sus familias. Sus patrocinados les dan el dinero que voluntariamente quieran.

El dinero recogido se entrega de forma íntegra a una de las asociaciones elegidas durante dos años. Estos dos últimos años ha sido para la ASOCIACIÓN

8

-ACTIVIDADES DE CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL MEDIO

• REALIZADAS CON EL CENTRO DE SALUD.

Desde hace varios años, el centro de salud de La Bañeza colabora de forma muy estrecha en nuestro colegio. Los profesionales sanitarios (enfermeros y trabajadores sociales), acuden cada viernes por la mañana de 9 a 10 horas, durante todo el curso para transmitir su experiencia y concienciar a nuestro alumnado con diferentes talleres. Como recursos utilizados en estos talleres son los humanos y los materiales (las colchonetas, los cuentos, los alimentos, un audio y los espacios, siempre buscando el cuidado y respeto por el medio con la economización de los recursos disponibles).

▪ Talleres de relajación

• Destinatarios:

- 1º a 6º de Educación Primaria.
- Familias
- Profesorado.

- **Desarrollo:** Es importante trabajar la relajación para fomentar en nuestros alumnos actitudes de respeto y respuestas emocionales positivas y pensadas desde la calma.

▪ Desayuno saludable

• Destinatarios:

- 3º-4º de Educación Primaria.
- **Desarrollo:** Se plantea el uso de **materiales reciclados**, platos de cristal... Y el reciclado de los deshechos una vez han terminado el desayuno saludable.

• RELACIONADOS CON LA SEMANA POR EL CLIMA Y SEMANA REDONDA DEL PLANETA TIERRA.

- **Cuidemos la Tierra.**
- **Semana Redonda por el Medio Ambiente.**

Trabajo de la semana del clima bajo el lema de este año: "LA SEMANA REDONDA POR EL CLIMA"

Además, se seguirán las propuestas lanzadas por "**TEACHERS FOR FUTURE**". Todos los recursos que se utilicen se obtendrán de su página web.

- **Destinatarios:** Todo el centro.





- **Objetivos:**
 - Fomentar actitudes de respeto hacia el Medio Ambiente.
 - Concienciar al alumnado de los problemas actuales que existen en nuestra sociedad.
- **Desarrollo:** Cada día durante toda la semana propuesta, tanto tutores como especialistas trabajarán con sus alumnos las propuestas lanzadas. El último de los días, todos los trabajos realizados se plasmarán en el patio con un único lema: **“CUIDEMOS LA TIERRA”**.

- **ACTIVIDADES SOBRE LA LUCHA CONTRA LA POBREZA ENERGÉTICA: “COLECAMINOS 2”.**

Continuando con las campañas propuestas por **“TEACHERS FOR FUTURE”**, desde el centro se llevará a cabo con las familias y docentes la propuesta llamada “COLECAMINOS”.

- **Destinatarios:** Toda la Comunidad Educativa.
- **Objetivos:**
 - Reducir el uso de vehículos para contaminar menos.
 - Concienciar a los alumnos que hay que reducir el uso de vehículos que contaminan.
 - Fomentar la actividad física.
- **Desarrollo:** La propuesta consiste en el fomento de transporte no contaminante como caminar o ir en bicicleta al colegio reduciendo la huella de CO₂ en los entornos escolares. Por tanto, se invita a toda la familia educativa a venir al cole caminando o en bici durante el curso escolar pudiendo dejar sus bicis en el patio del colegio.

Además, de favorecer la actividad física antes de venir al colegio. Que según muchos estudios la práctica de ejercicio físico antes de comenzar la jornada escolar mejora el rendimiento y la ejecución de tareas que requieren atención.

- **PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE.**

Programa propuesto desde la Junta de Castilla y León. Todos los recursos necesarios son entregados en cada uno de los repartos.

- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
 - Incentivar el consumo de fruta y hortalizas, y productos lácteos, en los niños y crear hábitos alimenticios saludables dando a conocer las cualidades nutritivas de dichos productos entre la población infantil y **continuar con estos hábitos durante la adolescencia y la edad adulta.**
 - Concienciar al alumnado de la obtención de productos naturales que no están tratados.
- **Desarrollo:** A lo largo del año, en el centro se reciben tres repartos de frutas, hortalizas y leche para dar a nuestro alumnado. En los niveles, más bajos los maestros reparten la fruta, en muchas de las ocasiones pelada para que la coman.

Además, se solicitan todas las salidas que se ofertan desde el programa de acompañamiento.



- **HUERTO ESCOLAR CON CLAS-E.**

Diseño y funcionamiento de un huerto escolar con CLAS-E.

Puesta en marcha del huerto del cole, un espacio muy especial y diferente: “Un huerto con **CLAS-E**” denominado así, ya que se plantea a partir de las ideas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales que participa en el **Programa de apoyo CLAS** (comunicación, lenguaje, autonomía y socialización). Estos alumnos presentan graves problemas de autonomía y comunicación. Gracias a la creación del huerto, se podrán poner en marcha una serie de actividades prácticas y transversales para trabajar con todo el centro.

10

- **PATIOS SALUDABLES, LIMPIOS Y DIFERENTES.**

- **Bibliopatio con materiales reciclados.**
- **Reutilización de palets con cajas de la fruta.**

Desde el colegio San José de Calasanz, creemos que una vida sostenible no sólo se trabaja en las aulas o en los talleres que nos ofrecen, sino que nuestros patios, deben convertirse en lugares vivos del centro.

Por este motivo, se ha creado una zona de bibliopatio con bancos y letreros realizados con palets y las cajas de fruta recicladas dándoles un uso nuevo y distinto.

- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
 - Evitar los conflictos entre iguales en los períodos de recreo.
 - Motivar al alumnado a buscar otras vías saludables/sostenibles para divertirse en su tiempo ocio.
- **Desarrollo:** La idea de crear zonas diferentes en el patio nace de los problemas de comportamiento que surgen durante los recreos. Por este motivo, se diseñan lugares diferentes que inciten a la calma y el juego.

Los espacios se encuentran en nuestros dos patios (patio para los más pequeños y otro espacio para los mayores). Estos puntos están formados por un banco de la amistad (que nos regaló el Ayuntamiento de la Bañeza, a los tres colegios de la zona), una zona de lectura y unos carteles con mensajes positivos. La zona de lectura la hemos denominado “**BIBLIOPATIO**”.

Todos los días los alumnos encargados salen al patio con una cajita de libros para poder leer.

Además, en cada uno de los patios, se encuentran los puntos limpios para poder reciclar los desechos de los almuerzos y luego poder compararlo de forma mensual. Los alumnos traen sus almuerzos en túper o bolsitas de tela y el agua encantimploras, de forma que se reduzcan los residuos.

- **MISIÓN LA TIERRA 2018-2022.**

- **Cuadrillas limpias.**



- **Destinatarios:**
 - Educación Infantil.
 - 1º y 2º de Educación Primaria.
- **Objetivos:**
 - Sensibilizar al alumnado con el cuidado y el respeto por el medio ambiente.
 - Conocer y poner en práctica la regla de las **3R** (REDUCIR, RECLICLAR Y REUTILIZAR).
 - Crear nuevos vínculos entre los alumnos de diferentes cursos.
- **Desarrollo:** Desde Educación Infantil hasta 2º de primaria, se han organizado las “**CUADRILLAS LIMPIAS**”. Una vez termina el recreo los alumnos revisan el patio y realizan una batida para recoger y valorar todo lo que se han tirado durante los momentos de recreo.

11

Anteriormente se trabajará en las aulas con sus tutoras teniendo sus puntos limpios dentro de las mismas. Así, los alumnos identificarán los contenedores para tirar los residuos en los lugares correctos.

Los alumnos se guían con un horario, donde también se valoran las actitudes de respeto y cuidado de los mayores hacia los pequeños, enseñándoles y sirviéndoles de modelo.

Además, la Tierra les escribirá una carta dándoles ánimos y una medalla para llegar a formar parte del equipo de la Tierra. De igual modo, que si tiran basura y los patios están sucios, les enviará otra para decirles que está muy triste con esas acciones.

El alumnado de 3º a 6º de Primaria, utiliza los contenedores de forma adecuada, según el color y su trabajo en el aula sin realizar las cuadrillas limpias, ya que es un trabajo que se ha realizado en cursos anteriores que debe pervivir y automatizarse como rutinas y hábitos positivos.

- **#RECREOSRESIDUOSCERO.**

- **Almuerzos saludables, sostenibles y diferentes para todos.**

Siguiendo los planteamientos de “TEACHERS FOR FUTURE”, bajo el lema **RECREOS RESIDUOS CERO.**

La iniciativa se centra en conseguir que aumentará el número de alumnos que traiga su cantimplora y una cajita/bolsa de tela para el almuerzo.

- **Destinatarios:** Todo el centro
- **Objetivos:**
 - Reducir el número de residuos en la hora del almuerzo.
 - Reutilizar las cantimploras y las bolsas.
 - Concienciar en el uso de menos plástico y papel albal.
- **Desarrollo:** Los alumnos reciben cartas del Planeta Tierra y la mascota de la biblioteca: PÚAS, invitándoles a cambiar el mundo con pequeñas acciones y retos a lo largo de cada mes. Además, cada vez que consigan el reto propuesto conseguirán un premio relacionado con las energías renovables. Por ejemplo: un molinillo que podrán colgar en el patio.



- **CUIDAMOS UN SER VIVO.**

- **Apadrinamos un pingüino**

- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
 - Reflexionar sobre el cambio climático y sus efectos.
- **Desarrollo:** El alumnado de todo el cole participa apadrinando un pingüino de la Antártida. Además, el alumnado de los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria, recibirá una charla muy especial de un comandante que actualmente está en la expedición de la Antártida.

12

- **Plantamos un árbol**

- **Destinatarios:** 1º de Primaria.
- **Objetivos:**
 - Plantar un árbol para resurgir nuevas zonas de la Bañeza.
 - Colaborar con el cuidado de los seres vivos.
 - Convivir con los demás.
- **Desarrollo:**
 - Desde el Ayuntamiento de la Bañeza, cada año nos proponen como actividad para revivir alguna zona de la localidad, plantar un árbol con el alumnado de primero.
 - Es una actividad diferente que les encanta. Además, durante el año suelen ir a regarlo con sus familias o verlo crecer.
 - Como recursos los que nos aporta el Ayuntamiento (semillas).

- **RESIDUOS.**

- **Exposición de instrumentos realizados con material reciclado.**
- **RAEE: Ecotic.** Desde el centro, se solicitan contenedores a ECOEMBES para colocar en la sala de profesores y así contribuir en el cuidado del medio ambiente.
El **centro** participa en la campaña realizada junto con la Consejería de Medio Ambiente, dentro del marco de las campañas de sensibilización para la defensa del medio ambiente y la economía circular.
- **Comunidades circulares.** El alumnado de infantil trabará las **comunidades circulares** a través del papel que se genera en la Secretaría del centro. De esta forma, utilizarán dicho residuo para generar otros materiales y darlos otros usos. Por ejemplo, el diseño y funcionamiento de un volcán.
- **Rincones de reciclado para todo el centro.**
- **Puntos limpios en las aulas.**
En las aulas del centro, los maestros ubicarán un punto limpio para reciclar dentro de las clases y dar significatividad a dicho proceso. Con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y el respeto por él.
Como recursos han utilizado papeleras que han ido diseñando o modificando.
- **Creación de carteles sostenibles para el día de la PAZ.**
- **Programa de reciclado de dispositivos digitales.**
- **Medir las bolsas de los residuos cada mes por cursos con el alumnado y sus tutores.**



- **DELEGADOS POR UN MUNDO SOSTENIBLE Y UNIDO-CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS DE COMPORTAMIENTO AMBIENTAL.**

Trabajo de forma más directa en las aulas a través de la figura del **delegado**, no solo para disminuir los problemas de convivencia que hayan podido surgir, sino para favorecer actitudes de respeto y buenas prácticas hacia el medio en el que viven.

Por este motivo, los delegados traen a debate qué se debe cambiar y cómo se puede conseguir que todo el centro camine en una misma línea en relación con el cuidado por el **Planeta Tierra**.

De esta forma los **delegados** aportan las propuestas de sus aulas para diseñar y poner en marcha un código de buenas prácticas con el medio. Este código, además nos ha servido para valorar al final de cada trimestre si se han cumplido los indicadores de la lista de impactos del programa de gestión ambiental, revisar las líneas de mejora, etc. Y, sobre todo conseguir **aunar** los principios más importantes comunes para todos de respeto y cuidado por la naturaleza.

- **ESPACIOS Y LUGARES SALUDABLES.**

- **Rincones vivos**

Metafóricamente se puede comparar la escuela con un ecosistema, al que debemos cuidar, respetar... Espacios llenos de vida y curiosidad. Lugares que deben llamar la atención de todos los que en él conviven, especialmente los niños. Deberían de ser zonas donde aprender jugando, viviendo experiencias. Zonas que se deberían mover o modificar según el momento y el aprendizaje.

Por ello, y gracias a dos de los grupos de trabajo que se llevan a cabo, "EL CAJÓN DE MÁGICO" y "LEER ES SOÑAR" y a la colaboración de todo el claustro, y en especial a la puesta en marcha del plan de mejora: "**RINCONES MÁGICOS DEL COLE**", el cole está convirtiéndose en un lugar sostenible y vivo.

- **Laboratorio**

El laboratorio es otro de los lugares que se han convertido en un espacio vivo y sostenible.

- **Destinatarios:** Alumnado de Educación Infantil 5 años.
- **Objetivos:**
 - Experimentar con diferentes materiales.
 - Convertirse en pequeños científicos.
 - Fomentar el trabajo en equipo.
- **Desarrollo:** Los alumnos de Infantil 5 años acuden para experimentar con los cambios de color, sabor, el agua... Observan diferentes procesos investigando y viendo que ocurre en muchos de ellos en los que utilizan alimentos, agua, materiales reciclados, etc.

- **BLOG DEL PÚAS.**

El blog del centro está diseñado para toda la comunidad educativa, a través de él se convocan retos sostenibles, se recomiendan libros o cuentos, se habla sobre el medio ambiente, o bien de temas de interés para todos los lectores. En enlace al blog es el siguiente: (blogdepuassanjosedecalasanzlabaneza.blogspot.com).

Se pretende que sea una forma de comunicación con toda la Comunidad Educativa, además de ser un medio para fomentar la participación en las actividades y retos.

- **COMEDOR ESCOLAR:**

El comedor escolar es una parte más del centro. Un lugar donde el alumnado come a diario, por lo que la enseñanza de hábitos saludables también es importante.

El equipo que trabaja en el comedor realiza actividades con los alumnos y prepara espacios para que observen y aprendan jugando, como un minihuerto escolar y una pirámide alimenticia.

En definitiva, dotar al alumnado de estrategias para poner en práctica un estilo de vida saludable.

Además, desde el comedor existe el compromiso de reciclar los residuos y en concreto recogen la materia orgánica para generar compost.

- **FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

El claustro participa en cursos, como:

- Huertos escolares del CFIE de León.
- Escuela de docentes de Naturaliza.
- Formación de compost.
- **Programa MOAI** (curso actual).

Así como, en un plan de mejora: “**RINCONES MÁGICOS DEL COLE**”, en el que 27 docentes están activos diseñando rincones vivos en diferentes lugares del cole.

Uno de los rincones, es el que se ha denominado “**RINCÓN SOSTENIBLE**” siendo una zona donde se van reflejando los retos ambientales que van logrando los alumnos en sus aulas.

- **CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES.**

Todo el centro realiza actividades relacionadas con días tan importantes como el Día Mundial de la Educación Ambiental, el día del Agua, etc. De esta forma todo el alumnado del cole, desde Infantil hasta primaria, le da significado a días concretos en los que deben reflexionar sobre aspectos concretos relacionados con este tipo de celebraciones.

Las actividades se lanzan a través del blog del cole a todos los cursos para motivarles y fomentar la participación activa de cada uno de ellos, además del trabajo cooperativo, ya que los retos son por clases y no de forma individual.

7. MEMORIA

En ella se redactan y se recogen todos los datos que tienen que ver con el trabajo medioambiental planteado para el período comprendido entre el 2018 y el 2022.

También, se concreta el desarrollo de las actividades y el grado de satisfacción y aprovechamiento de estas. Y las personas que participan en este programa ambiental.

“Educamos en sostenibilidad para ser ciudadanos responsables con el medio ambiente”.



Teniendo en cuenta la **ORDEN EYH/1101/2018**, de 28 de septiembre, por la que se establece el sello ambiental «Centro Educativo Sostenible» en la Comunidad de Castilla y León, en su Artículo 3. Requisitos para la obtención del sello ambiental «Centro Educativo Sostenible», el Centro Educativo San José de Calasanz **asume** los **compromisos** que se relacionan a continuación:

- a) Cumplir las obligaciones previstas en el artículo 11, siendo estas las siguientes:
 - a. Mantener la ejecución y desarrollo de los programas de educación ambiental y de gestión ambiental por los que se concedió el sello ambiental «Centro Educativo Sostenible» durante el período de validez de éste.
 - b. Compartir su experiencia con otros centros docentes interesados en conseguir el sello ambiental «Centro Educativo Sostenible», manteniendo para ello reuniones, cediendo materiales didácticos o promoviendo el conocimiento compartido.
 - c. Informar a los miembros de su comunidad educativa del reconocimiento alcanzado y de las buenas prácticas desplegadas para conseguirlo, animándolos a asumirlas en sus ámbitos de responsabilidad.
 - d. Hacer uso del sello ambiental «Centro Educativo Sostenible» dentro de los límites temporales de su período de validez.
- b) Aceptar el uso y publicación por parte de la Administración de la Comunidad Autónoma de las memorias presentadas, en los términos previstos en el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba el Texto

Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual. Dichas memorias podrán ser difundidas y publicadas en cualquier medio o formato, aún en el caso de que sea necesaria su conversión a otro diferente. La Administración podrá solicitar la realización de correcciones a los centros acreditados, pudiendo diferir la publicación hasta su efectiva realización.

En La Bañeza, a 14 de febrero de 2021.

Fdo.: Rocío Cuevas Serrano

Directora