

# -MEMORIA PARA LA CONCESIÓN DEL SELLO AMBIENTAL-

1

“CENTRO EDUCATIVO  
SOSTENIBLE”  
(CURSO 2.021-2.022)

CEIP SAN JOSE DE CALASANZ  
(LA BAÑEZA)



## ÍNDICE

1.	COLEGIO PÚBLICO DE INFANTIL Y PRIMARIA: “SAN JOSÉ DE CALASANZ” .....	3
1.1.	JUSTIFICACIÓN DE LA MEMORIA.....	3
1.2.	RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO .....	4
2.	PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES Y DEL CONSEJO ESCOLAR EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN AMBIENTAL .....	6
3.	PROFESORADO PARTICIPANTE INDICANDO NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS ACTUACIONES.....	7
4.	DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO .....	8
4.1.	RESULTADOS DEL PROGRAMA AMBIENTAL.....	8
4.1.1.	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA .....	8
4.1.2.	DATOS OBTENIDOS EN LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	10
4.1.3.	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA IMPLICAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO .....	11
4.1.4.	PARTICIPACIÓN DE CADA NIVEL ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO, ASÍ COMO LAS ACCIONES PARA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL MISMO .....	12
4.2.	RESULTADOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL .....	13
4.2.1.	OPORTUNIDADES DETECTADAS PARA INCREMENTAR LA SOSTENIBILIDAD Y CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	13
4.2.2.	SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO .....	13
4.2.3.	DATOS OBTENIDOS EN LOS INDICADORES DE SEGUIMIENTO ELEGIDOS .....	13
4.2.4.	ACTUACIONES DEL PLAN DE MEJORA AMBIENTAL Y PREVISIONES A MEDIO Y CORTO PLAZO.....	13
4.2.5.	ACTUACIONES DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y AL CONJUNTO DE LA SOCIEDAD .....	14
5.	PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO Y/O PROPUESTA DE MEJORA.....	14
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	14
7.	PÁGINAS WEB.....	15
8.	ANEXOS .....	15
8.1.	ANEXO I- CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN .....	15
8.2.	ANEXO II- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	16
8.3.	ANEXO III- IMÁGENES.....	24

## 1. COLEGIO PÚBLICO DE INFANTIL Y PRIMARIA: “SAN JOSÉ DE CALASANZ”

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

La Memoria Medioambiental que se presenta a continuación, se ha elaborado teniendo en cuenta la presente **ORDEN FYM/1259/2021, de 17 de octubre, por la que se convoca la concesión del sello ambiental <<Centro Educativo Sostenible>> correspondiente al curso académico 2021-2022**, desde el Centro Público de Educación Infantil y Primaria SAN JOSÉ DE CALASANZ, en la localidad de La Bañeza, se solicita la participación en dicho procedimiento para la concesión del sello ambiental.

Teniendo en cuenta la normativa vigente, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante **LOE, 2006**) señala en su artículo 1- **Principios**, que: “La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica”. Y en su artículo 2- **Fines**, refleja: “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el **medio ambiente**, en particular al valor de los espacios forestales y el **desarrollo sostenible**”.

Además de tener presente la normativa vigente y las problemáticas actuales, la memoria se centra en señalar aquellas actuaciones y medidas que se han ido llevando a cabo, así como las propuestas de futuro plasmadas en el **Programa de Educación Ambiental** y en el **Programa de Gestión ambiental**.

Por ello, en primer lugar, se refleja el objetivo más importante y que será el hilo conductor del presente documento, siendo este: “**Impulsar la presencia del medio ambiente en nuestro colegio, a través de una educación transversal e integral que involucre a toda la Comunidad Educativa de forma cooperativa**”.

Para lograr el **desarrollo integral** del alumnado, nos hemos centrado en los cuatro pilares que fueron tratados en el informe oficial de la **UNESCO**, “La Educación encierra un tesoro”, también conocido como Informe Delors.

- **APRENDER A SER**
- **APRENDER A CONOCER**
- **APRENDER A CONVIVIR**
- **APRENDER A HACER**

Además, del trabajo y consecución de las **COMPETENCIAS CLAVE**.

- ✚ **Competencia en comunicación Lingüística.**
  - Puesto que el proceso de comunicación y expresión nos permite conocer los contenidos aprendidos y poder emplearlos en cualquier entorno.
- ✚ **Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.**
  - A través de esta competencia el alumnado podrá establecer estrategias de razonamiento para la puesta en marcha de muchas de las actividades.



- ✚ **Competencia digital.**
  - Con el aprovechamiento actual de las nuevas tecnologías, buscando la información necesaria para un aprendizaje de contenidos digitales relacionados con el desarrollo sostenible y el cuidado del Medio Ambiente.
- ✚ **Aprender a aprender.**
  - Generar nuevos aprendizajes de forma autónoma, generalizando los mismos a situaciones nuevas de forma interdisciplinar.
- ✚ **Competencias sociales y cívicas.**
  - Búsqueda de actitudes de respeto de forma personal, de forma colectiva y con el medio que nos rodea.
- ✚ **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.**
  - Activar el espíritu emprendedor de nuestro alumnado, siendo ellos quienes a partir de proyectos como este busquen las mejores estrategias para llevar una vida “sostenible”.
- ✚ **Conciencia y expresiones culturales.**
  - Fomentar la creatividad con talleres o actividades que les hagan viajar por diferentes caminos artísticos para luego plasmar sus propias ideas culturales y artísticas, valorando las ya existentes.

## 1.2. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

Nuestro centro, el CEIP San José de Calansanz, es un amplio espacio que alberga 3 edificios en la localidad de La Bañeza, a unos 56 km aproximadamente de León. Se trata de un centro de titularidad pública.

La variada población de la zona la componen, entre otras, familias de trabajadores, con nivel sociocultural medio. Esta variedad nos confiere un carácter intercultural, lo cual implica la dotación de recursos para atender esta variedad de población, situación que nos hace aspirar a unos objetivos eminentemente integradores y compensadores.

### • ESPACIOS E INSTALACIONES

El edificio principal consta de 12 Aulas de Educación Primaria y 7 Aulas de Educación Infantil, Gimnasio, Biblioteca, Aula de psicomotricidad, Aula de informática, Aula de música, Aula de Inglés, Aula de religión, Laboratorio, Sala de profesores, Sala de visita de padres y dependencias de Secretaría y Dirección. Disponemos de otro pequeño espacio habilitado para impartir Educación Compensatoria y PT.

Separados por un patio encontramos otro edificio en el que está ubicado el Comedor Escolar. En el mismo, se dispone de un aula pequeña donde se reúne el A.M.P.A. del colegio.

En los bajos de las antiguas viviendas de maestros, disponemos de dos dependencias; una para utilizar con el alumnado en el Programa Madrugadores y Programa Comedor; y la segunda para impartir Educación de Adultos (aula dependiente de adultos de Astorga).

Durante el curso académico 2008/2009 se estrenaron seis aulas, aulas que se añadieron al edificio en el primer piso. Actualmente se encuentran las aulas de primero y segundo.



Asimismo, se ha librado de cualquier barrera arquitectónica, cumpliendo de este modo con la normativa vigente en cuestiones de accesibilidad, y facilitando el acceso a las personas con alguna minusvalía física o impedimento. Este acceso es un ejemplo de diseño arquitectónico y de aplicación de las modernas directivas en diseño ergonómico de los espacios.

El aula de Informática dispone de equipos conectados en red y con acceso a internet, que son usados habitualmente por todos los alumnos tanto de infantil como de primaria según un horario establecido, contando la misma con una pizarra digital interactiva que es utilizada por nuestro alumnado.

5

Nuestro colegio se encuentra incluido en el **Programa Red XXI**. Por este motivo disponemos, en las aulas del quinto y sexto, de pizarra digital, y sus correspondientes MINIPCS del alumnado.

La biblioteca es otro de los espacios usados con gran frecuencia durante el horario lectivo por los alumnos y sus tutores, y dentro de las actividades de la tarde, programadas con motivo de la Jornada continua, como es la actividad extraescolar de Biblioteca-estudio, para el alumnado de 1º a 6º de E.P. Destacar que durante el curso académico 2020-2021, nuestro lugar de trabajo fue reconocido como, “**Centro: LEO-TIC**”.

Disponemos de un **laboratorio** que, gracias a la labor docente, se ha transformado en un lugar de experimentos, motivación, inspiración, retos saludables, entre otras muchas tareas.

También, contamos con un pabellón para las clases de Educación Física, así como recreos y competiciones deportivas municipales en fin de semana. Además de dos patios separados por una pequeña vivienda, ocupada por el E.O.E.P. de La Bañeza, uno para Educación Infantil, 1º y 2º de Primaria, y el otro, junto al pabellón para 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. En el patio de Infantil disponemos de una zona acotada de parque para utilizar por el alumnado de la etapa de Infantil. Ambos, se están preparando y acondicionando para que nuestro alumnado disponga de zonas naturales, de lectura, de relajación y disfrute durante su tiempo libre.

#### • **COMPOSICIÓN DEL COLEGIO**

El centro cuenta con una matrícula de **353 alumnos y alumnas**, por lo que el centro dispone de dos líneas desde Educación Infantil hasta Educación Primaria, siendo 6 las unidades de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria. La mayoría del alumnado que asiste al mismo procede de familias de un nivel sociocultural medio.

Actualmente, se debe destacar que contamos con dos aulas más de primaria, ya que, los cursos de 1º y 6º de Educación Primaria han sido desdoblados en tres aulas.

Por lo que respecta a la plantilla que compone el colegio, es de **37** maestros que forman parte de varios grupos de trabajo en formación permanente. Así como, de un Auxiliar Técnico Educativo (ATE), un conserje y un administrativo.



- **PLANES, PROYECTOS, RECONOCIMIENTOS Y SERVICIOS**

- ✚ **PROYECTOS**

- Proyecto de Autonomía en una segunda lengua (francés), en los cursos de 5º y 6º.
- Proyecto de Padrinos Lectores.
- Proyecto de Kamishibai.
- Proyecto de Biblioteca.
- Proyecto de Aprendizaje Basado en Juegos.
- **Proyecto de Desarrollo Sostenible con el Medio Ambiente.**
- Proyectos relacionados con el Centro de Salud de la Bañeza.
- Proyectos de Laboratorio.
- Proyecto "TRABAJAR EL ARTE".
- Proyecto "Diseñamos un patio diferente" (en elaboración).

- ✚ **SERVICIOS**

- De Comedor Escolar.
- Programa de Madrugadores.
- Actividades Extraescolares.
- Programa de Integración.
- Programa de Educación Compensatoria.
- Programa PROA+
- Apoyo CLAS (comunicación, lenguaje, autonomía y socialización).

- ✚ **RECONOCIMIENTOS**

- CODICE TIC- NIVEL 5 EXCELENTE.
- CENTRO RECONOCIDO LEO-TIC.

- ✚ **PLANES**

- Plan de Lectura.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Evacuación.
- Plan de Igualdad.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Acogida.
- Plan de Emergencia y Evacuación.
- Plan de Adaptación al Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Plan TIC, en el que se incluye un plan de reciclado de los ordenadores y todos los dispositivos informáticos.
- **Plan de mejora:** "Rincones mágicos del cole".

## **2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES Y DEL CONSEJO ESCOLAR EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN AMBIENTAL**

Desde hace dos años el centro cuenta con un programa ambiental, así como con el programa de gestión ambiental. Dichos documentos son redactados por el Equipo Directivo y planteados para poder trabajar **cooperativamente** con todo el profesorado.

Tanto el **programa de educación ambiental** como el de **gestión ambiental**, se incluyen en la Programación General de Aula, por lo que el Claustro y el Consejo Escolar son conocedores de ellos. Es importante **involucrar** a la comunidad educativa con el diseño de programas eficaces y sencillos, que se puedan llevar a la práctica de forma directa y vivencial.





Todas las personas que conviven en el centro son partícipes del trabajo diario de forma directa o indirecta de la **EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL**. Desde siempre, aunque ahora más que nunca, ante la emergencia climática que estamos viviendo, la labor de sensibilización y participación de todos es fundamental.

Si queremos que nuestro alumnado sea responsable y con unos principios firmes, es necesario que vean en sus maestros, ciudadanos con unos valores claros y sensibles hacia la situación actual y los problemas que están causando la contaminación, la escasez de recursos, el calentamiento global, etc.

Por este motivo, se deben fomentar actitudes que les permitan actuar de forma crítica y comprometida. Para ello, desde el Equipo Directivo, se plantean actividades generales de centro y más concretas, desde los interniveles y las tutorías.

Nuestro gran reto se focaliza en **cuidar** el medio ambiente y **fomentar** el desarrollo sostenible del entorno en el que vivimos, espacio que compartimos con los demás. Para una mejor coordinación, se creó el **EQUIPO DE SOSTENIBILIDAD**, grupo de trabajo ideado para valorar, reflexionar, actuar y diseñar nuevas líneas de mejora que nos impulsen hacia el cambio y la calidad educativa.

### **3. PROFESORADO PARTICIPANTE INDICANDO NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS ACTUACIONES**

El **EQUIPO DE SOSTENIBILIDAD** está formado por el Equipo Directivo, los coordinadores de internivel en Educación Primaria y la coordinadora de Educación Infantil.

El resto de los maestros trabajan dentro y fuera de sus aulas todos los aspectos relacionados con la **EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL**, implícitos en el currículo y mediante las actividades complementarias favoreciendo el desarrollo de las competencias clave, dirigidas siempre al cuidado del entorno y al buen hacer del alumnado.

Además, varios profesores de la etapa de Educación Primaria en el **curso 2.019-2.020** se inscribieron en el **CFIE de León** para formarse en un curso sobre el diseño de los huertos escolares, dicho curso no se llevó a cabo al verse interrumpido por la pandemia.

Actualmente, cabe destacar que varias maestras de primaria están realizando un curso de formación de la mano de **ECOEMBES NATURALIZA**, denominado "**ESCUELA DE DOCENTES**" y la participación en el **Programa MOAI**, para darle un aire nuevo al programa de Gestión Ambiental propuesto.

Todos los **maestros** son partícipes de una **EDUCACIÓN SOSTENIBLE**, teniendo presentes las siguientes responsabilidades:

- ✓ Coordinación y participación en las actividades que se planteen.
- ✓ Ayudar al alumnado en las tareas de reciclado a nivel de aula y de centro.
- ✓ Favorecer actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente en nuestro alumnado.
- ✓ Revisar que el alumnado recicla en los puntos de reciclado.
- ✓ Traslado de los contenedores de papel y envases de la sala de profesores a los contenedores de la vía pública.
- ✓ Concienciar del apagado y el control de las luces.





- ✓ Reciclar el material informático. El centro dispone de un programa de reciclado incluido en el plan TIC.
- ✓ Reciclar el material de desecho de las impresoras (tóners y cartuchos). El centro lo devuelve a la propia empresa.
- ✓ Revisar y actualizar la cartelería utilizada para indicar los puntos limpios.
- ✓ Dinamizar las “patrullas limpias”.
- ✓ Reutilizar los materiales que no sirvan para elaborar otros nuevos.

Por su parte, el **alumnado** del centro también tiene unos deberes ambientales, siendo estos los citados a continuación:

8

- ✓ Reciclar los envases y el papel en los contenedores correctos.
- ✓ Participar en los retos y actividades sostenibles.
- ✓ Apagado y control de las luces.
- ✓ Apagado y control de los dispositivos informáticos.
- ✓ Reciclar pilas y tapones.
- ✓ Participar en las “patrullas limpias”.
- ✓ Conseguir un patio diferente y sostenible: #RECREOSRESIDUOS CERO
- ✓ Diseñar un código de buenas prácticas con los **delegados** de cada clase, en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

A **nivel de centro**, se participa en todas las campañas de la empresa ECOEMBES. De cara al próximo curso nos gustaría incluir el comercio justo, como parte de la sostenibilidad y la mejora del entorno. Además, se participa con el colectivo TEACHERS OF FUTURE, en la realización de muchas de las actividades que han ido proponiendo hasta el momento.

## 4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO

### 4.1. RESULTADOS DEL PROGRAMA AMBIENTAL

#### 4.1.1. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Nuestro centro ha elaborado el programa de educación ambiental con el **fin** de ayudar a impulsar la presencia del medio ambiente en el día a día del alumnado.

El compromiso con una **EDUCACIÓN DE CALIDAD** nos dirige hacia la conservación y protección del medio en el que vivimos. Si nos trasladamos a septiembre de 2.015 cuando los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron la **AGENDA 2030** para el Desarrollo Sostenible, planteando los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las 169 metas, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, nos surge la **necesidad** de trabajar en la misma línea, evaluar y valorar que todo el alumnado ha adquirido los conocimientos y las vivencias necesarias para promover un **desarrollo sostenible**.

Nuestro centro se dirige a responder a todas las necesidades educativas que presenta nuestra Comunidad Educativa, especialmente nuestro alumnado. Por este motivo, se tiene en cuenta el valor que tiene **preservar** el medio ambiente y **fomentar** actitudes de respeto hacia él.

A continuación, se redactan los objetivos específicos, planteados en el programa de educación ambiental:







- ✓ Ofrecer estrategias para el desarrollo de las Competencias Clave.
- ✓ Promover la cultura de las **3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar** a lo largo de la etapa de Educación Infantil y Primaria.
- ✓ Favorecer la coordinación docente en el desarrollo de actividades relacionadas con la adquisición de hábitos de respeto y cuidado por el Medio Ambiente.
- ✓ Formar a toda la Comunidad Educativa en aspectos relacionados con la sostenibilidad y el Medio Ambiente.
- ✓ Favorecer el vínculo con toda la Comunidad Educativa.
- ✓ Facilitar el intercambio de información con las familias fomentando su colaboración.
- ✓ Contribuir al desarrollo de competencias que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud con el mal cuidado del Planeta.
- ✓ Promover actitudes que favorezcan en nuestro alumnado su desarrollo personal y social.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de realizar actividades que protejan el Medio Ambiente.
- ✓ Promover la adquisición de hábitos de cuidado y respeto por el Medio Ambiente.
- ✓ Mejorar el entorno del centro mediante estrategias de valoración y actuación.
- ✓ Evitar el sedentarismo con la realización de actividad física al aire libre y relacionarlo con la salud y naturaleza.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre la mala gestión de los recursos.
- ✓ Poner en práctica los nuevos métodos aprendidos sobre hábitos respeto y cuidado.
- ✓ Fomentar la concienciación, el interés y el respeto por el medio ambiente que les rodea.
- ✓ Participar en programas relacionados con el medio ambiente.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre el buen uso de los medios digitales.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre el consumo responsable.
- ✓ Generar y contagiar actitudes de respeto en el centro que fomente el respeto por los demás.
- ✓ Trabajar la educación emocional en todas las áreas y etapas.
- ✓ Favorecer la socialización entre niños y niñas.
- ✓ Fomentar la capacidad de adquirir habilidades para resolver conflictos de forma no violenta.
- ✓ Conseguir un huerto escolar como recurso educativo del centro.
- ✓ Asumir las responsabilidades como equipos docentes para contagiar a nuestro alumnado de forma positiva.
- ✓ Lograr el sello ambiental “**CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE**”.

Para poner en marcha ambos programas, primero se realizó una **EVALUACIÓN INICIAL**, sobre qué conocíamos y qué conocían nuestros alumnos sobre los conceptos de medio ambiente y de sostenibilidad.

Después se hizo necesaria una **EVALUACIÓN CONTINUA** durante todo el proceso (metodología, problemas y dificultades, interacciones grupales, actuación y motivación de los profesionales). Cada una de las actividades fue evaluada por el claustro en las reuniones fijadas.





Y para saber si realmente nuestro proyecto cargado de actividades ha sido productivo, es imprescindible realizar una **EVALUACIÓN FINAL**. Para ello, se revisará la Memoria Final de curso como documento donde se plasmarán todas las valoraciones acerca de las actividades y las impresiones del alumnado. Sin olvidar, las propuestas de mejora de cara al próximo curso escolar.

Por otro lado, con la **evaluación del programa de educación ambiental**, se pretende observar los cambios en las actitudes de nuestro alumnado desde el inicio hasta ahora, valorando los siguientes aspectos:

- Valores y actitudes de preocupación por el entorno en el que viven.
- Búsqueda de soluciones ante los problemas ambientales que detectan.
- Problemas medioambientales que existen en el medio que habitan.
- Buen uso de los contenedores de reciclaje.

Las técnicas de evaluación utilizadas han sido:

- Reuniones periódicas con los integrantes del equipo de sostenibilidad.
- Valoración de los docentes acerca de las actividades planteadas y realizadas.
- Observación directa de las conductas de los alumnos (cuadrillas limpias, en los patios, en la participación de las actividades, los retos ambientales...).

En resumen, la evaluación es una forma útil y sencilla de comprobar si el programa está adaptado al medio y si se cumplen todas las expectativas. Es una forma clara de replantear objetivos y seguir trabajando para conseguir una **EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CALIDAD**.

#### 4.1.2. DATOS OBTENIDOS EN LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación nos ha servido para comprobar si todos los objetivos y actuaciones propuestas han sido alcanzadas o si, por el contrario, es necesario realizar algún cambio.

Los **indicadores de evaluación** que se señalan a continuación corresponden con las acciones que se pueden observar y comprobar, de forma que nos permitan medir el grado de consecución de los objetivos propuestos anteriormente.

- Realizar visitas o salidas a la naturaleza, parques o espacios relacionadas con el medio ambiente para reforzar todos los contenidos tratados en las diferentes áreas.
- Comprobar el depósito diferenciado de los residuos en todos los espacios y zonas del centro valorando y pesando las bolsas de residuos.
- Analizar los errores detectados en el planteamiento y consecución de los objetivos.
- Conocer las posibles necesidades o dificultades encontradas en la gestión de los recursos.
- Analizar la implicación ambiental de toda la Comunidad Educativa.
- Analizar los contadores de luz, calefacción y agua.
- Controlar el uso y el encendido/apagado de los PCs.



- Hacer un uso responsable de los recursos y llevar a cabo prácticas responsables.
- Realizar almuerzos saludables desde Educación Infantil hasta Primaria.
- Utilizar los espacios sostenibles del centro y mejorarlos según las necesidades del centro.
- Conocer cuáles pueden ser los impactos y daños negativos sobre el medio ambiente según lo explicado y detallado en el programa de Gestión Ambiental.
- Revisar la disminución o aumento de deshechos con las cuadrillas limpias.
- Actualizar la información y los espacios respecto al ahorro de agua, el consumo responsable y los puntos de reciclado.
- Hacer un uso responsable de los recursos que tenemos a nuestro alrededor.
- Organizar de carreras solidarias que invitan a la Comunidad Educativa a caminar y disfrutar de la naturaleza al aire libre.
- Ser consciente de la emergencia climática en la puesta en marcha de distintas actividades.
- Tomar conciencia de la necesidad de llevar una vida saludable y sostenible.
- Ver, observar y aprender de forma directa a través del huerto escolar.
- Comprobar el cumplimiento del código de buenas prácticas en el centro.

Se hace necesario realizar una evaluación cada cierto período de tiempo, una vez al trimestre y en algunas ocasiones de forma mensual, para llevar a cabo una mejora continua y formativa del proceso.

Así, al final de cada de evaluación, se han tenido todos los resultados obtenido por el **equipo de trabajo** valorando los resultados obtenidos y reflexionando sobre aquellos aspectos que se necesiten mejorar a través de **cuestionarios (véase anexo I)**. De esta forma, se podrán proponer mejoras y nuevas líneas de trabajo que sensibilicen a todos los agentes implicados.

Por último, hay que señalar que de cara al final de este curso los cuestionarios se enviarán a través de la herramienta office **365- FORMS**, para reducir el consumo de papel.

#### 4.1.3. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA IMPLICAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO

Para la consecución de los objetivos planteados, se propuso una **metodología activa, participativa y colaborativa** de todo el claustro de profesores adaptada a la búsqueda de buenas prácticas de respeto y cuidado del medio ambiente.

Por esta razón, la colaboración de todos los miembros del claustro, así como la concienciación de nuestro alumnado, mediante la automatización de hábitos y rutinas diarias como la recogida de los desechos que se producen en los momentos de almuerzo o en las propias clases, fue primordial durante todo este proceso.

La **participación activa** del alumnado durante su proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial para poder aprender de forma vivencial y más en todos aquellos temas transversales como es la **EDUCACIÓN AMBIENTAL**.



La metodología como forma de trabajo desde todos los ámbitos y para los diferentes niveles educativos.

#### 4.1.4. PARTICIPACIÓN DE CADA NIVEL ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO, ASÍ COMO LAS ACCIONES PARA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL MISMO

12

A continuación, se recogen todas las actividades complementarias que han sido planteadas durante estos tres últimos años, incluyendo las del año vigente.

A través de estas actividades se ha pretendido concienciar al alumnado sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Hay que destacar que al final del documento, en el epígrafe relativo a los anexos, se recoge un breve resumen de todas las actividades realizadas. (**véase anexo II**).

##### • TIPOS DE ACTIVIDADES

- **SALIDAS A LA NATURALEZA**- TODO EL CENTRO.
- **VISITAS A MUSEOS**- PRIMARIA.
- **TRABAJO DE CONTENIDOS MEDIOAMBIENTALES/CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES** (días concretos como el día de la TIERRA, el 22 de abril)- TUTORÍAS.
- **CHARLAS RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD**- PRIMARIA.
- **CARRERA SOLIDARIA**- TODO EL CENTRO.
- **BLOG DEL COLE**- TODO EL CENTRO.
- **CUADRILLAS LIMPIAS**- INFANTIL Y 1º-2º DE PRIMARIA.
- **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**
  - “LOS HUERTOS ESCOLARES”- CFIE DE LEÓN.
  - “ESCUELA DE DOCENTES”- NATURALIZA.
  - PROGRAMA **MOAI**
- **ALMUERZOS SALUDABLES Y SOSTENIBLES**-TODO EL CENTRO.
- **FORMACIÓN DE COMPOST**.
- **CREACIÓN DE CARTELES SOSTENIBLES PARA EL DÍA DE LA PAZ**-PRIMARIA.
- **EXPOSICIÓN DE INSTRUMENTOS REALIZADOS CON MATERIALES RECICLADOS**- TODO EL CENTRO.
- **RINCONES DE RECICLADO**- TODO EL CENTRO.
- **PROGRAMA DE RECICLADO DE DISPOSITIVOS DIGITALES** (se incluye en el plan TIC del centro)- TODO EL CENTRO.
- **APRADINAMIENTO DE UN PINGÜINO**- TODO EL CENTRO.
- **DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DE UN HUERTO ESCOLAR**-PROYECTO DE CENTRO.
- **UN PATIO DIFERENTE Y SOSTENIBLE**- TODO EL CENTRO.
- **UN COMEDOR SOSTENIBLE**.
- **LABORATORIO DE CIENCIAS**- EDUCACIÓN INFANTIL.
- **RINCÓN SOSTENIBLE**.
- **DELEGADOS POR UN MUNDO SOSTENIBLE Y UNIDO (Código de buenas prácticas)**- ALUMNADO INFANTIL- PRIMARIA.



- **COMUNIDADES CIRCULARES- EDUCACIÓN INFANTIL.**

## **4.2. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL**

### **4.2.1. OPORTUNIDADES DETECTADAS PARA INCREMENTAR LA SOSTENIBILIDAD Y CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

En nuestro día a día, aparecen infinitas **oportunidades** de cambio y aprendizaje. Gracias a la sensibilización e implicación del profesorado, se puede observar que la mayoría, sino en su totalidad participan **activamente** en las actividades planteadas para incrementar la sostenibilidad y la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

El claustro participa de forma activa en el reciclado de residuos como papel, pilas y envases. Además, contagia al alumnado con actitudes positivas hacia el cuidado y protección del medio ambiente, por ejemplo con el aprendizaje de las Comunidades Circulares que se ha comenzado a trabajar al inicio de este curso escolar en los niveles de Educación Infantil, de forma que el alumnado pueda observar en los niveles más bajos los beneficios de dichas comunidades circulares.

En todas las aulas, han diseñado un punto de reciclado y colaboran con todos los espacios destinados para ello. También, fomentan que las patrullas limpias realicen de forma correcta la recogida de los desechos del patio. Y la creación de espacios sostenibles en el centro como zonas verdes, rincones destinados al Planeta Tierra y al reciclado.

### **4.2.2. SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO**

El **equipo de sostenibilidad** se reúne periódicamente para estar atento a cualquier novedad o dificultad que surja durante el curso respecto a la gestión ambiental del centro.

De la misma forma, el equipo directivo trabaja coordinadamente para que se cumplan todas las actividades propuestas. Además, controla que junto al profesorado los puntos limpios y la organización y planificación de las actividades estén dentro del tiempo señalado y se cumplan los objetivos propuestos.

### **4.2.3. DATOS OBTENIDOS EN LOS INDICADORES DE SEGUIMIENTO ELEGIDOS**

Puesto que el diseño y la planificación del programa de educación ambiental y el programa de gestión ambiental se ha realizado teniendo en cuenta la misma línea de trabajo, los indicadores reflejados en el apartado 4.1.2, nos sirven como indicadores de seguimiento del programa de gestión ambiental.

### **4.2.4. ACTUACIONES DEL PLAN DE MEJORA AMBIENTAL Y PREVISIONES A MEDIO Y CORTO PLAZO**

Desde hace tres años el centro se ha embarcado en la aventura de trabajar por conseguir un mundo mejor.

Por este motivo, nos hemos planteado metas a corto plazo para poder cumplir los objetivos planteados y sobre todo motivar e inquietar a nuestro alumnado.



Tampoco, hemos olvidado las metas a largo o medio plazo, como seguir trabajando en base a los principios marcados manteniendo todas las actividades propuestas en relación con la educación medioambiental.

En resumen, seguiremos implementando nuevas ideas y sumándonos a todos aquellos retos e iniciativas que nos conviertan en personas más responsables con el medio sostenible que todos anhelamos y necesitamos.

#### 4.2.5. ACTUACIONES DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y AL CONJUNTO DE LA SOCIEDAD

14

Desde el centro, se informa de forma regular al claustro y al Consejo Escolar respecto a todas las novedades e iniciativas destacadas en el Programa de Gestión Ambiental.

Puesto que somos un centro que tiene certificación **CODICE TIC-NIVEL 5 EXCELENTE**, y que actualmente ha presentado el nuevo plan TIC para acceder al nivel más alto, todas nuestras iniciativas, actividades y acciones sostenibles son comunicadas a través del correo electrónico, la página web del centro, las redes sociales (Facebook) y el blog de del cole ([blogdepuassanjosedecalansanzlabaneza.blogspot.com](http://blogdepuassanjosedecalansanzlabaneza.blogspot.com)) en el cual se plantean los retos sostenibles y se recomiendan libros sobre el cuidado del Planeta.

### 5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO Y/O PROPUESTA DE MEJORA

Para el futuro, se plantean nuevas ideas que refuercen todo lo trabajado hasta ahora teniendo en cuenta las dificultades y carencias observadas.

Se seguirá trabajando con el mismo equipo de sostenibilidad para dar continuidad al proyecto. Además, se potenciará el trabajo con los delegados de cada clase para seguir creando y reflexionando por un mundo mejor para todos.

Además, apostaremos por una **EDUCACIÓN DE CALIDAD** y un **Planeta más sostenible**, haciendo hincapié en la importancia de reciclar, reducir y reutilizar.

Y, por último, se concluye la memoria con la máxima del escritor, Eduardo Galeano: **“MUCHA GENTE PEQUEÑA EN LUGARES PEQUEÑOS, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO”**.

### 6. BIBLIOGRAFÍA

- ORDEN FYM/1256/2020, de 10 de noviembre, por la que se convoca la concesión del sello ambiental "Centro Educativo Sostenible" correspondiente al curso académico 2020-2021.
- Orden EYH/1101/2018, de 28 de septiembre, por la que se establece el sello ambiental "Centro Educativo Sostenible" en la Comunidad de Castilla y León.
- Libro blanco de la educación ambiental en España. Madrid: Centro de Publicaciones, Ministerio de Medio Ambiente, 1999. ISBN 84-8320-091-0.
- Tendencias de la Educación Ambiental. Paris: Unesco, 1979. ISBN 92-3-201401-7.
- S.L. Innovación y Cualificación, S.L. Target Asesores (2019). Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible (versión Kindle), IC Editorial.





- DELORS, Jaques... [et al.]; (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

## 7. PÁGINAS WEB

- [Ecoembes](#)
- [Teachers For Future Spain - Profes por el futuro](#)
- <https://www.unenvironment.org/es/sobre-onu-medioambiente>
- [https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1246988359553/\\_/\\_/\\_](https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1246988359553/_/_/_)

## 8. ANEXOS

### 8.1. ANEXO I- CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

#### Cuestionario de evaluación del proceso de aprendizaje por curso y actividad.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE VALORAR DEL 1 AL 5					
Se han alcanzado los objetivos de cada actividad.	1	2	3	4	5
Han mostrado un buen comportamiento (actitud, interés, participación...).					
Han quedado satisfechos en cuanto al contenido y actividad.					
Valoración general de la actividad o taller					

#### Cuestionario de evaluación del proceso de enseñanza por los responsables de la actividad.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA VALORAR DEL 1 AL 5					
Se han alcanzado los objetivos de cada actividad.	1	2	3	4	5
Coordinación en el desarrollo de las actividades					
Adecuación de los objetivos y los contenidos					



<b>Funcionamiento de las actividades</b>					
<b>Valoración general de la actividad / taller</b>					
<b>Resultados más relevantes de las actividades</b>	<b>Positivos</b>		<b>Negativos</b>		
<b>Mejoras</b>	<b>Potenciar lo adquirido</b>		<b>Mejorar resultados</b>		

## 8.2. ANEXO II- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### - ACTIVIDADES DE CONTACTO DIRECTO

- **CAMPAÑA DE LA NIEVE.**
  - Campaña ofrecida por la Diputación de León, en la que ha participado el alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria.
- **SALIDAS A LA NATURALEZA**
  - Durante el curso, los alumnos salen a la naturaleza para realizar tareas como diarios de campo, observación de animales, etc.
- **AULAS ACTIVAS Y AULAS DE LA NATURALEZA.**
  - **Destinatarios:**
    - Aulas activas- noviembre, 2018 con el alumnado de 4º y 5º.
    - Aulas de la Naturaleza- mayo, 2019 con el alumnado de 6º.
- **MARCHA BLANCA POR LA PAZ.**
  - **Destinatarios:** Todo el centro.
  - **Objetivos:**
    - Sensibilizar al alumnado a participar en actividades solidarias.
    - Realizar ejercicio con un fin solidario.
  - **Desarrollo:**
    - Marcha blanca alrededor del colegio haciendo ver la importancia de luchar juntos por una buena causa, como es la Paz y el desarrollo **sostenible con la reutilización de materiales reciclados para realizar las pancartas.**
- **VII CARRERA SOLIDARIA.**
  - **Destinatarios:** Todo el centro.
  - **Objetivos:**
    - Sensibilizar al alumnado a participar en actividades solidarias.
    - Colaborar con asociaciones como: Cáritas, Alzheimer, entre otras.
    - Realizar ejercicio con un fin solidario al aire libre.
    - Reducir el uso del transporte público.
  - **Desarrollo:** La carrera solidaria, es una actividad principal en el centro que nace desde el área de Educación Física y se lleva haciendo en el centro desde hace siete años.



Los alumnos van caminando hacia la pista de atletismo sin **uso de transporte**, inculcando que siempre que se pueda es mejor caminar que no usar un medio de transporte que contamine.

La actividad consiste en que todo el centro participe en una carrera cuyo fin es solidario. Los alumnos colaboran con sus familias recaudando patrocinadores en sus familias. Sus patrocinados les dan el dinero que voluntariamente quieran.

El dinero recogido se entrega de forma íntegra a una de las asociaciones elegidas durante dos años. Estos dos últimos años ha sido para la ASOCIACIÓN

## -ACTIVIDADES DE CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL MEDIO

### • REALIZADAS CON EL CENTRO DE SALUD.

Desde hace varios años, el centro de salud de La Bañeza colabora de forma muy estrecha en nuestro colegio. Los profesionales sanitarios (enfermeros y trabajadores sociales), acuden cada viernes por la mañana de 9 a 10 horas, durante todo el curso para transmitir su experiencia y concienciar a nuestro alumnado con diferentes talleres. Como recursos utilizados en estos talleres son los humanos y los materiales (las colchonetas, los cuentos, los alimentos, un audio y los espacios, siempre buscando el cuidado y respeto por el medio con la economización de los recursos disponibles).

#### ▪ Talleres de relajación

##### • Destinatarios:

- 1º a 6º de Educación Primaria.
- Familias
- Profesorado.

- **Desarrollo:** Es importante trabajar la relajación para fomentar en nuestros alumnos actitudes de respeto y respuestas emocionales positivas y pensadas desde la calma.

#### ▪ Desayuno saludable

##### • Destinatarios:

- 3º-4º de Educación Primaria.
- **Desarrollo:** Se plantea el uso de **materiales reciclados**, platos de cristal... Y el reciclado de los deshechos una vez han terminado el desayuno saludable.

### • RELACIONADOS CON LA SEMANA POR EL CLIMA Y SEMANA REDONDA DEL PLANETA TIERRA.

- **Cuidemos la Tierra.**
- **Semana Redonda por el Medio Ambiente.**

Durante el curso pasado, se trabajó la semana del clima siguiendo la misma línea que el curso anterior, bajo el lema de este año: "LA SEMANA REDONDA POR EL CLIMA"

Durante la primera semana de septiembre de 2019 comenzamos el curso siguiendo la propuesta lanzada por "**TEACHERS FOR FUTURE**". Todos los recursos que se utilizaron, los encontramos en su página web.





- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
  - Fomentar actitudes de respeto hacia el Medio Ambiente.
  - Concienciar al alumnado de los problemas actuales que existen en nuestra sociedad.
- **Desarrollo:** Cada día durante toda la semana, tanto tutores como especialistas trabajaron con sus alumnos en las propuestas lanzadas. El último de los días, todos los trabajos realizados se plasmaron en el patio con un único lema: **“CUIDEMOS LA TIERRA”**.

18

- **ACTIVIDADES SOBRE LA LUCHA CONTRA LA POBREZA ENERGÉTICA: “COLECAMINOS 2”.**

Continuando con las campañas propuestas por **“TEACHERS FOR FUTURE”**, desde el centro se lanzó a las familias una nueva propuesta llamada **“COLECAMINOS”**.

- **Destinatarios:** Toda la Comunidad Educativa.
- **Objetivos:**
  - Reducir el uso de vehículos para contaminar menos.
  - Concienciar a los alumnos que hay que reducir el uso de vehículos que contaminan.
  - Fomentar la actividad física.
- **Desarrollo:** La propuesta consistió en el fomento de transporte no contaminante como caminar o ir en bicicleta al colegio reduciendo la huella de CO<sub>2</sub> en los entornos escolares. Por tanto, se invitó a toda la familia educativa a venir al cole caminando o en bici, durante la semana del 17 al 21 de febrero de 2019.

17

Además, de favorecer la actividad física antes de venir al colegio. Que según muchos estudios la práctica de ejercicio físico antes de comenzar la jornada escolar mejora el rendimiento y la ejecución de tareas que requieren atención.

Para fomentar la colaboración de las familias, se habilitó una zona para dejar las bicicletas durante el horario escolar.

- **PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE.**

Programa propuesto desde la Junta de Castilla y León. Todos los recursos necesarios son entregados en cada uno de los repartos.

- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
  - Incentivar el consumo de fruta y hortalizas, y productos lácteos, en los niños y crear hábitos alimenticios saludables dando a conocer las cualidades nutritivas de dichos productos entre la población infantil y **continuar con estos hábitos durante la adolescencia y la edad adulta.**
  - Concienciar al alumnado de la obtención de productos naturales que no están tratados.
- **Desarrollo:** A lo largo del año, en el centro se reciben tres repartos de frutas, hortalizas y leche para dar a nuestro alumnado. En los niveles, más bajos los maestros reparten la fruta, en muchas de las ocasiones pelada para que la coman.

Además, se han solicitado todas las salidas que se ofertan desde el programa de



acompañamiento.

- **HUERTO ESCOLAR CON CLAS-E.**

**Diseño y funcionamiento de un huerto escolar con CLAS-E.**

Varios profesionales del centro solicitaron un curso sobre “HUERTOS ESCOLARES”, en el Centro de Formación e Innovación Educativa de León (CFIE), gracias al programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche escolar, pero que nunca se llevó a realizar debido a la pandemia.

El objetivo que se perseguía era formarse en el diseño y creación de un huerto escolar en el colegio durante el curso escolar 2019-2020. Para poder llevarlo a la práctica y poder trabajar de forma vertical e interdisciplinar en todas las áreas y niveles. Así, como conocer cómo contribuye el huerto escolar en la enseñanza de los aspectos sostenibles e integrarlo en los espacios curriculares.

Finalmente, durante el curso pasado se puso en funcionamiento el huerto del cole, un espacio muy especial y diferente: “**Un huerto con CLAS-E**” denominado así, ya que surgió de las ideas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales que participa en el **Programa de apoyo CLAS** (comunicación, lenguaje, autonomía y socialización). Estos alumnos presentan graves problemas de autonomía y comunicación. Gracias a la creación del huerto, se han podido poner en marcha una serie de actividades prácticas y transversales para trabajar con todo el centro.

- **PATIOS SALUDABLES, LIMPIOS Y DIFERENTES.**

- **Bibliopatio con materiales reciclados.**
- **Reutilización de palets con cajas de la fruta.**

Desde el colegio San José de Calasanz, creemos que una vida sostenible no sólo se trabaja en las aulas o en los talleres que nos ofrecen, sino que nuestros patios, deben convertirse en lugares vivos del centro.

Por este motivo, se ha creado una zona de bibliopatio con bancos y letreros realizados con palets y las cajas de fruta recicladas dándoles un uso nuevo y distinto.

- **Destinatarios:** Todo el centro.
- **Objetivos:**
  - Evitar los conflictos entre iguales en los períodos de recreo.
  - Motivar al alumnado a buscar otras vías saludables/sostenibles para divertirse en su tiempo ocio.
- **Desarrollo:** La idea de crear zonas diferentes en el patio nace de los problemas de comportamiento que surgen durante los recreos. Por este motivo, se están creando lugares diferentes que inciten a la calma y el juego.

Los espacios se encuentran en nuestros dos patios (patio para los más pequeños y otro espacio para los mayores). Estos puntos están formados por un banco de la amistad (que nos regaló el Ayuntamiento de la Bañeza, a los tres colegios de la zona), una zona de lectura y unos carteles con mensajes positivos. La zona de lectura la hemos



denominado “**BIBLIOPATIO**”.

Todos los días los alumnos encargados salen al patio con una cajita de libros para poder leer.

Además, en cada uno de los patios, se encuentran los puntos limpios para poder reciclar los desechos de los almuerzos y luego poder compararlo de forma mensual. Los alumnos traen sus almuerzos en tupper o bolsitas de tela y el agua encantimploras, de forma que se reduzcan los residuos.

20

- **MISIÓN LA TIERRA 2018-2022.**

- **Cuadrillas limpias.**

- **Destinatarios:**

- Educación Infantil.
- 1º y 2º de Educación Primaria.

- **Objetivos:**

- Sensibilizar al alumnado con el cuidado y el respeto por el medio ambiente.
- Conocer y poner en práctica la regla de las **3R** (REDUCIR, RECLICLAR Y REUTILIZAR).
- Crear nuevos vínculos entre los alumnos de diferentes cursos.

- **Desarrollo:** Desde Educación Infantil hasta 2º de primaria, se han organizado las “**CUADRILLAS LIMPIAS**”. Una vez termina el recreo los alumnos revisan el patio y realizan una batida para recoger y valorar todo lo que se han tirado durante los momentos de recreo.

Anteriormente han trabajado en las aulas con sus tutoras teniendo sus puntos limpios dentro de las mismas. Así, los alumnos identifican los contenedores para tirar los residuos en los lugares correctos.

Los alumnos se guían con un horario, donde también se han trabajado las actitudes de respeto y cuidado de los mayores hacia los pequeños, enseñándoles y sirviéndoles de modelo.

Durante el curso, la Tierra les ha escrito una carta dándoles ánimos y una medalla para llegar a formar parte del equipo de la Tierra. De igual modo, que si tiran basura y los patios están sucios, les escribe para decirles que está muy triste con esas acciones.

El alumnado de 3º a 6º de Primaria, utiliza los contenedores de forma adecuada, según el color y su trabajo en el aula sin realizar las patrullas limpias, ya que es un trabajo que se ha realizado en cursos anteriores que debe pervivir y automatizarse como rutinas y hábitos positivos.

19

- **#RECREOSRESIDUOSCERO.**

- **Almuerzos saludables, sostenibles y diferentes para todos.**



El curso pasado seguimos las ideas del proyecto “TEACHERS FOR FUTURE”, bajo el lema **RECREOS RESIDUOS CERO**.

La nueva iniciativa se centró en conseguir que aumentará el número de alumnos que trajeran su cantimplora y una cajita/bolsa de tela para el almuerzo.

- **Destinatarios:** Todo el centro
- **Objetivos:**
  - Reducir el número de residuos en la hora del almuerzo.
  - Reutilizar las cantimploras y las bolsas.
  - Concienciar en el uso de menos plástico y papel albal.
- **Desarrollo:** Los alumnos reciben cartas del Planeta Tierra y la mascota de la biblioteca: PÚAS, invitándoles a cambiar el mundo con pequeñas acciones y retos a lo largo de cada mes. Además, cada vez que consigan el reto propuesto conseguirán un premio relacionado con las energías renovables. Por ejemplo: un molinillo que podrán colgar en el patio.

21

## • CUIDAMOS UN SER VIVO.

- **Apadrinamos un pingüino**
  - **Destinatarios:** Todo el centro.
  - **Objetivos:**
    - Reflexionar sobre el cambio climático y sus efectos.
  - **Desarrollo:** El alumnado de todo el cole ha participado apadrinando un pingüino de la Antártida. Además, el alumnado de los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria, ha recibido una charla muy especial de un comandante que actualmente está en la expedición de la Antártida.
- **Plantamos un árbol**
  - **Destinatarios:** 1º de Primaria.
  - **Objetivos:**
    - Plantar un árbol para resurgir nuevas zonas de la Bañeza.
    - Colaborar con el cuidado de los seres vivos.
    - Convivir con los demás.
  - **Desarrollo:**
    - Desde el Ayuntamiento de la Bañeza, cada año nos proponen como actividad para revivir alguna zona de la localidad, plantar un árbol con el alumnado de primero.
    - Es una actividad diferente que les encanta. Además, durante el año suelen ir a regarlo con sus familias o verlo crecer.
    - Como recursos los que nos aporta el Ayuntamiento (semillas).

## • RESIDUOS.

- **Exposición de instrumentos realizados con material reciclado.**
- **RAEE: Ecotic.** Desde el centro, en el curso 2019-2020 se solicitaron contenedores a ECOEMBES para colocar en la sala de profesores y así contribuir en el cuidado del medio ambiente.





El **centro** participó en la campaña que se realizó junto con la Consejería de Medio Ambiente, dentro del marco de las campañas de sensibilización para la defensa del medio ambiente y la economía circular.

- **Comunidades circulares.** El alumnado de infantil ha estado trabajando las **comunidades circulares** a través del papel que se genera en la Secretaría del centro. De esta forma, utilizan dicho residuo para generar otros materiales y darlos otros usos. Por ejemplo, el diseño y funcionamiento de un volcán.
- **Rincones de reciclado para todo el centro.**
- **Puntos limpios en las aulas.**  
En las aulas del centro, los maestros han ubicado un punto limpio para reciclar dentro de las clases y dar significatividad a dicho proceso. Con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y el respeto por él. Como recursos han utilizado papeleras que han ido diseñando o modificando.
- **Creación de carteles sostenibles para el día de la PAZ.**
- **Programa de reciclado de dispositivos digitales.**
- **Medir las bolsas de los residuos cada mes por cursos con el alumnado y sus tutores.**

22

#### • **DELEGADOS POR UN MUNDO SOSTENIBLE Y UNIDO-CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS DE COMPORTAMIENTO AMBIENTAL.**

Al inicio de este curso escolar, se ha comenzado a trabajar de forma más directa con las aulas a través de la figura del **delegado**, no solo para disminuir los problemas de convivencia que hayan podido surgir, sino para favorecer actitudes de respeto y buenas prácticas hacia el medio en el que viven.

Por este motivo, los delegados traen a debate qué se debe cambiar y cómo se puede conseguir que todo el centro camine en una misma línea en relación con el cuidado por el **Planeta Tierra**.

De esta forma los **delegados** aportan las propuestas de sus aulas para diseñar y poner en marcha un código de buenas prácticas con el medio. Este código, además nos ha servido para valorar al final de cada trimestre si se han cumplido los indicadores de la lista de impactos del programa de gestión ambiental, revisar las líneas de mejora, etc. Y, sobre todo conseguir **anar** los principios más importantes comunes para todos de respeto y cuidado por la naturaleza.

#### • **ESPACIOS Y LUGARES SALUDABLES.**

##### ○ **Rincones vivos**

Metafóricamente se puede comparar la escuela con un ecosistema, al que debemos cuidar, respetar... Espacios llenos de vida y curiosidad. Lugares que deben llamar la atención de todos los que en él conviven, especialmente los niños. Deberían de ser zonas donde aprender jugando, viviendo experiencias. Zonas que se deberían mover o modificar según el momento y el aprendizaje.

Por ello, y gracias a dos de los grupos de trabajo que se llevan a cabo, "EL CAJÓN DE MÁGICO" y "LEER ES SOÑAR" y a la colaboración de todo el claustro, y en especial a la puesta en marcha del plan de mejora: "**RINCONES MÁGICOS DEL COLE**", el cole está convirtiéndose en un lugar sostenible y vivo.

##### ○ **Laboratorio**

El laboratorio es otro de los lugares que se han convertido en un espacio vivo y sostenible.





- **Destinatarios:** Alumnado de Educación Infantil 5 años.
- **Objetivos:**
  - Experimentar con diferentes materiales.
  - Convertirse en pequeños científicos.
  - Fomentar el trabajo en equipo.
- **Desarrollo:** Los alumnos de Infantil 5 años acuden para experimentar con los cambios de color, sabor, el agua... Observan diferentes procesos investigando y viendo que ocurre en muchos de ellos en los que utilizan alimentos, agua, materiales reciclados, etc.

#### • **BLOG DEL PÚAS.**

El blog del centro está diseñado para toda la comunidad educativa, a través de él se convocan retos sostenibles, se recomiendan libros o cuentos, se habla sobre el medio ambiente, o bien de temas de interés para todos los lectores.

En [enlace al blog es el siguiente: \(blogdepuassanjosedecalasanzlabaneza.blogspot.com\)](http://blogdepuassanjosedecalasanzlabaneza.blogspot.com).

Se ha conseguido que sea una forma de comunicación con toda la Comunidad Educativa, además de ser un medio para fomentar la participación en las actividades y retos.

#### • **COMEDOR ESCOLAR:**

El comedor escolar es una parte más del centro. Un lugar donde el alumnado come a diario, por lo que la enseñanza de hábitos saludables también es importante.

El equipo que trabaja en el comedor realiza actividades con los alumnos y prepara espacios para que observen y aprendan jugando, como un minihuerto escolar y una pirámide alimenticia.

En definitiva, dotar al alumnado de estrategias para poner en práctica un estilo de vida saludable.

Además, desde el comedor existe el compromiso de reciclar los residuos y en concreto recogen la materia orgánica para generar compost.

#### • **FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

El claustro participa en cursos, como:

- Huertos escolares del CFIE de León.
- Escuela de docentes de Naturaliza.
- Formación de compost.
- **Programa MOAI** (curso actual).

Así como, en un plan de mejora: “**RINCONES MÁGICOS DEL COLE**”, en el que 27 docentes están activos diseñando rincones vivos en diferentes lugares del cole.

Uno de los rincones, es el que se ha denominado “**RINCÓN SOSTENIBLE**” siendo una zona donde se van reflejando los retos ambientales que van logrando los alumnos en sus aulas.



- **CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES.**

Todo el centro ha realizado actividades relacionadas con días importantes como el Día Mundial de la Educación Ambiental, el día del Agua. De esta forma todo el alumnado del cole, desde Infantil hasta primaria, le da significado a días concretos en los que deben reflexionar sobre aspectos concretos relacionados con este tipo de celebraciones.

Las actividades se lanzan a través del blog del cole a todos los cursos para motivarles y fomentar la participación activa de cada uno de ellos, además del trabajo cooperativo, ya que los retos son por clases y no de forma individual.

### 8.3. ANEXO III- IMÁGENES



**DÍA DE LA PAZ**









ACTIVIDADES EN EL AULA Y PROYECTOS





**ESPACIOS VIVOS Y PUNTOS LIMPIOS**





**CARTELERÍA Y MATERIALES RECICLADOS**



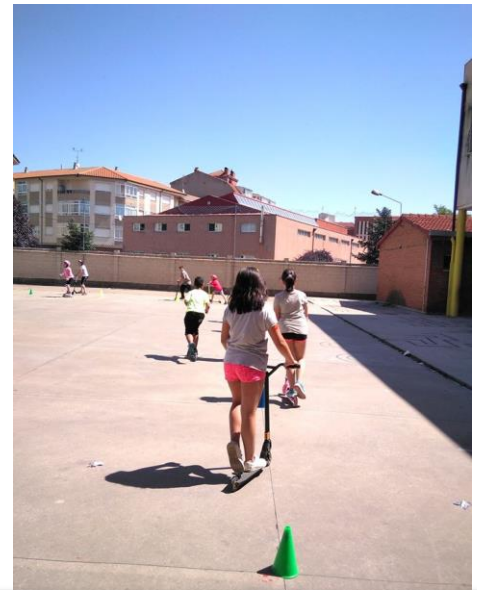
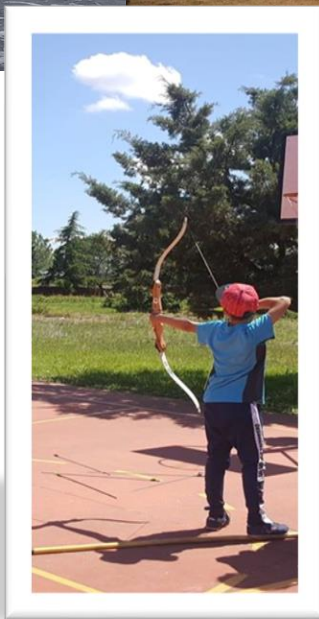


ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE/SALIDAS



31





DEPORTE

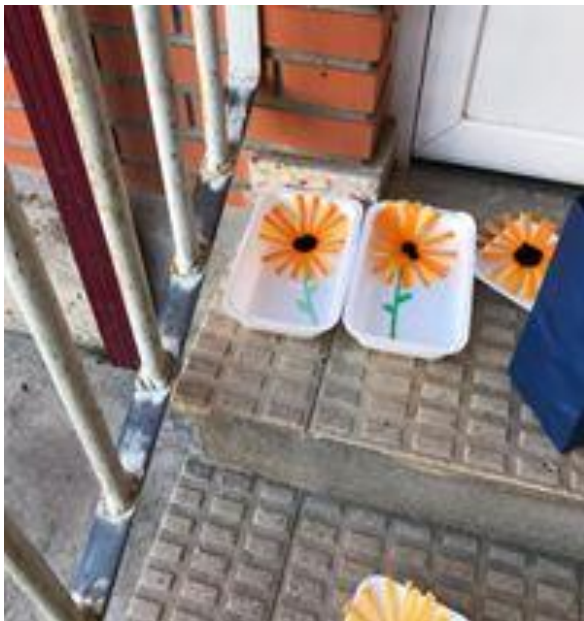
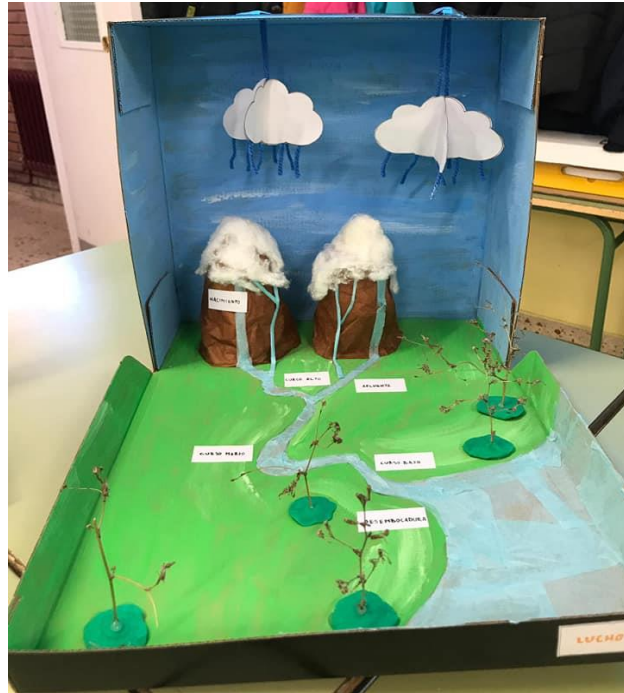




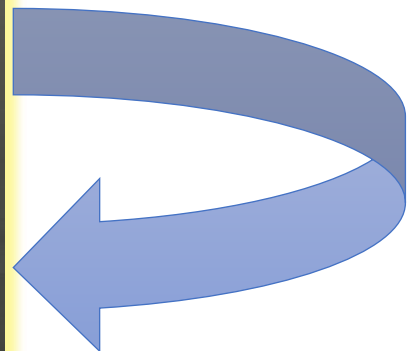
**SEMANAS MEDIOAMBIENTALES**



**ACTIVIDADES AMBIENTALES EN EL AULA**



**HUERTO ESCOLAR Y  
COMUNIDADES  
CIRCULARES**





**LABORATORIO**



**CHARLAS/TALLERES**



37

